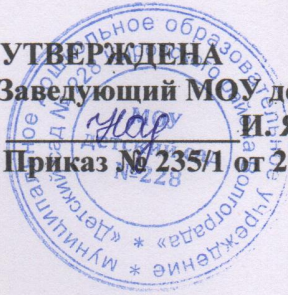


ПРИНЯТА

На заседании педсовета
МОУ детский сад № 228
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ детский сад № 228
 И. Я. Наджарова
Приказ № 235/1 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа
старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с ЗПР (от 5 до 6 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Лаврентьева Светлана Васильевна
Грудцына Лидия Валентиновна

Волгоград, 2024

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Основные цели и задачи рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	4
1..4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).	5
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	5
1.6	Приоритетные направления деятельности группы .	7
1.7.	Социальный паспорт группы.	8
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы.	8
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1..5.	Образовательная область «Физическое развитие».	26
2.2.	Региональный компонент «Воспитание маленького волжанина», (под. ред. Е. С. Евдокимовой).	26
2.3.	Формы, методы и средства реализации рабочей программы	28
2.4.	Содержание коррекционной работы	30
2.5.	Учебный план реализации Программы.	31
2.6	Календарный учебный график	32
2.7	Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах на 2024 – 2025 учебный год.	33
2.8	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
2.9.	Модель физического воспитания.	38
2. 10	Особенности культурных практик.	39
2.11	Способы и направления поддержки детской инициативы.	42
3.	Организационный раздел.	43
3.1.	Организация распорядка и режима дня дошкольников.	43
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.3.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды группы компенсирующей направленности .	52
3.4.	Содержание коррекционной работы инклюзивного образования дошкольников с задержкой психического развития.	55
3.5	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	64

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год по усвоению программных требований воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет на основе программы дошкольного образования.

Настоящая Рабочая программа разработана с учетом Проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. А. Васильевой Т. С. Комаровой, и программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 ноября 2013 г.) и с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с задержкой психического развития, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

1.2. Основные цели и задачи рабочей программы

Основной целью рабочей программы разновозрастной группы для детей с ЗПР - оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ЗПР; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной, трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,

- чтения

Для достижения цели рабочей программы работа педагогов направлен на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий, способствующих освоению общеобразовательной программы ДОУ;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; создание условий для стимулирования и обогащения развития высших психических функций во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы **Данная рабочая программа построена на принципах:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»)
- гуманно – личностного отношения к ребёнку;
- принципы последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);
- принцип дозированности объёма изучаемого материала;
- принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);
- принцип ориентации на возможности дошкольников (т.е. индивидуально-психологические, клинические особенности детей)
- принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей их достижения);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип тематического построения образовательного процесса (лексическая замкнутость);
- принцип гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- принцип взаимодействия с семьей.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программ характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).

Тип климата – умеренно-континентальный, с умеренно холодной зимой и жарким летом.

В ДОУ

нет национально-культурных, демографических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

1.5 Возрастные особенности контингента детей

Особенности развития детей с ЗПР:

- деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухов-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Индивидуальные особенности детей с ЗПР 5 – 6 лет группы компенсирующей направленности

Группу компенсирующей направленности с задержкой психического развития посещают дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы, что обуславливает несвоевременное формирование школьно значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. У детей с ЗПР кроме системного недоразвития речи снижена познавательная активность, низкая работоспособность, повышенная истощаемость, отвлекаемость, необходима постоянная стимуляция деятельности, помощь. Отмечаются трудности переключаемости внимания. Запас знаний и представлений ниже возрастной нормы.

В последнее время отмечается тенденция к увеличению числа детей с пограничными вариантами психического развития. Среди них значительное место занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР). Для этих детей характерно снижение познавательной активности и, как следствие, общей осведомленности о явлениях окружающего мира.

У детей внимание неустойчивое, неравномерная работоспособность; воспитанников трудно собрать, сконцентрировать внимание и удержать на протяжении той или иной деятельности; недостаточная целенаправленность деятельности, они импульсивны, часто отвлекаются, с трудом переключаются с одного задания на другое.

В изобразительной деятельности дошкольники не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности; затрудняются в практическом различении свойств предметов, особые трудности испытывают при овладении представлениями о величине. Не умеют выделить основные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали, что не позволяет сформировать целостный образ предмета. Воспитанники плохо работают как карандашами, так и красками. Вырезать на положенном возрасту уровне практически не умеет ни один дошкольник.

Личностные особенности:

Особенности поведения: игровая деятельность стереотипная, совместная игра со сверстниками отсутствует, нарушение коммуникативного поведения. Оторван от жизни, не умеет себя защитить. Боится малейшего прикосновения взрослого.

Эмоционально-волевая сфера: нарушена, эмоциональная близость только с родителями. Не понимает эмоциональное состояние человека. *Уровень адаптивного поведения:* отсутствуют навыки социализации. Навыки коммуникации сформированы частично. Самообслуживание в норме.

Рабочая программа группы составлена, исходя из указанных проблем и учитывая возрастные особенности дошкольников.

1.6. Приоритетные направления деятельности группы

Приоритетным направлением в работе группы компенсирующего вида является оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Одновременно с этим, коллектив группы решает и свои **традиционные задачи**: развитие детей, дошкольное воспитание и образование.

Для достижения максимальной эффективности, при проведении коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- структуру отклоняющегося развития и вариант ЗПР;
- информацию о здоровье ребенка;
- микросоциальные условия;
- возраст ребенка на момент поступления в специальный детский сад;
- предполагаемую длительность пребывания ребенка в ДОО компенсирующего вида и др.

Ориентируясь на современную концепцию коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1998), в структуру коррекционно-педагогического процесса входят следующие блоки:

- I - диагностический,
- II - физкультурно-оздоровительный,
- III - воспитательно-образовательный,
- IV - коррекционно-развивающий,
- V - социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Основными линиями развития принято считать:

- физическое,
- социально-нравственное,
- познавательное и речевое,
- эстетическое развитие.

Все пребывание ребенка в группе имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

1.7. Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	13
	Из них мальчиков	11
	Из них девочек	2
2	Количество полных благополучных семей	10
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, нар-	0

	котики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
5	Количество семей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	2

1.8. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения рабочей программы

С целью выявления усвоения воспитанниками группы содержания рабочей программы воспитателями группы проводится мониторинг через утвержденные методики диагностирования стартовых и итоговых результатов усвоения программного материала детей дошкольного возраста, среди которых можно назвать:

- «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» под редакцией Ю.А. Афонькиной (Волгоград: Учитель, 2015 год).

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

- Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае. На основании полученных результатов в начале учебного года проектируется образовательная деятельность с детьми группы, а также планируется индивидуальная работа по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми, показавшими низкую эффективность педагогических воздействий. (На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым воспитанником и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.)

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты развития воспитанников Моу детский сад №228, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, позна-

вательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Объект мониторинга:

- индивидуальное развитие ребенка;
- результаты коррекционной работы;
- психолого-педагогические условия (взаимодействие педагогов с детьми);
- развивающая предметно-пространственная среда;
- условия организации образовательного процесса и жизнеобеспечения;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями (законными представителями), в том числе не посещающих МБДОУ.

Основные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) могут использоваться в комплексе, в ходе совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности дошкольников, в процессе проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Мониторинг проводится в течение года в 2 этапа.

Первый этап (1,2 недели сентября)

Цель: выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности. С учетом результатов формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем - дефектологом и воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности соматического здоровья, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (3,4 недели мая)

Цель: определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

- В ходе проведения мониторинга воспитатели заполняют соответствующие разделы в протоколе психолого - педагогического обследования воспитанников, которые в свою очередь сдаются специалистам группы.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

В основе воспитательно–образовательного процесса в группе лежит комплексно – тематическое планирование, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с программой дошкольного образования «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой. Т. С.

Комаровой, В.В., Гербовой. При подборе методов организации воспитательно-образовательного процесса были учтены возрастные особенности воспитанников. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы являются лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества, День независимости России и др.);
- сезонным явлениям (осень, зима, весна, лето).

Тема недели первоначально рассматривается в НОД. В НОД происходит организованное образование детей через 10 видов детской деятельности. Тема НОД органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в НОД, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Планирование образовательного процесса состоит из 4 блоков:

- 1 блок - специально организованная образовательная деятельность;
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;
- 3 блок – режимные моменты;
- 4 блок – самостоятельная деятельность детей

Представленная в данном разделе таблица предусматривает перспективное планирование на год с конкретизацией по месяцам, неделям и выстраивается с учетом лексических тем. Лексические темы входят в свои специфические блоки и планируются как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	№п/п	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1	1	Диагностика.
	2	2	Диагностика
	3	3	Игрушки.
	4	4	Части тела
Октябрь	5	1	Осень.
	6	2	Овощи, огород.
	7	3	Фрукты, сад.
	8	4	Ягоды
	9	5	Деревья. Домашние птицы.
Ноябрь	10	1	Одежда.
	11	2	Обувь
	12	3	Головные уборы
	13	4	обобщение по теме «Осень»
Декабрь	14	1	Домашние животные.
	15	2	Дикие животные .
	16	3	Зима
	17	4	Зимние забавы
	18	5	Каникулы
Январь	19	1	
	20	2	
	21	3	
Февраль	22	4	Дом и его части
	23	1	Мебель
	24	2	Посуда
	25	3	Продукты питания
Март	26	4	23 февраля. Наша армия.
	27	1	Конец зимы. Весна. Приметы весны.
	28	2	Мамин праздник.
	29	3	Весна. Приметы весны Перелетные птицы.
	30	4	Комнатные растения
Апрель	31	5	Наземный транспорт
	32	1	Водный и воздушный транспорт.

	33	2	Перелетные птицы.
	34	3	Наш город.
	35	4	Труд взрослых
Май	36	1	День Победы. Москва –наш дом
	37	2	Насекомые
	38	3	Луг, сад весной.
	39	4	Обобщение пройденного материала

Содержание образовательной работы в соответствии с ФГОС включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- «Социально – коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие».
- «Физическое развитие».

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель социально-коммуникативного развития – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Конкретное содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» реализуется в таких разделах:

- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».
- «Ребёнок в семье и сообществе».
- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».
- «Формирование основ безопасности».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Задачи:

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Раздел «Ребёнок в семье и сообществе»

Задачи:

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование гендерной, семейной принадлежности.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Задачи:

- Развитие навыков самообслуживания: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду и к труду других людей и к его результатам.
- Формировать интерес к профессиям родителей, подчёркивая значимость их труда.
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды.
- Поощрять желание выполнять различные поручения, привлекать к посильному труду в природе.

Необходимо отметить, что содержание данных разделов осуществляется как на занятиях по формированию целостной картины мира, так и во время режимных моментов (в самостоятельной и совместной с воспитателями деятельности).

Раздел «Формирование основ безопасности»

Содержание образовательной области «Формирование основ безопасности» направлено на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологической культуры и безопасного поведения в природе через решение следующих **задач**:

- освоить первоначальные знания дошкольниками о правилах безопасного поведения в разных ситуациях;
- закреплять знания детей о дорожных знаках и о правилах дорожного движения и поведения на улице;
- поводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с природой.

Содержание по разделу «Формирование основ безопасности» в группе представлено парциальной программой Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и программа Даниловой Т. В «Светофор»

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель образовательной области «Познавательное развитие» - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает разделы

- «Формирование элементарных математических представлений»
- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
- «Ознакомление с предметным окружением»-
- «Ознакомление с социальным миром»
- «Ознакомление с миром природы»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Задачи:

Количество и счёт

- Дать детям представление о множестве.
- Учить считать до 5 на основе наглядности.
- Формировать представление о порядковом счёте.
- Формировать представления о равенстве и неравенстве на основе счёта

Величина

- Учить сравнивать два предмета по толщине путем наложения и приложения их друг к другу.
- Учить сравнивать два предмета по ширине и длине.

Форма

- Развивать представления детей о геометрических фигурах.
- Познакомит детей с прямоугольником.
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток их характерных особенностях, последовательности.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР

Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметами (формы, величины, функционального назначения).
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

Геометрические фигуры

Круг, овал, треугольник, квадрат, четырехугольник, прямоугольник

Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с фразами 1—5. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету

Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа -слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже Части суток, их последовательность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

Состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,-
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;

- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Раздел программы:

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития» («Ознакомление с предметным окружением»/«Ознакомление с социальным миром»/ «Ознакомление с миром природы»)

Основной целью этой образовательной деятельности является: уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.
5. Знакомство с ближайшим окружением
6. Развитие связной речи (умение рассказать об увиденном)

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Образовательная деятельность должна стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, жизнью города).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами). познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе для детей с ЗПР

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов

3. Животные

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1- 2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний - осенний период в саду и в огороде.

5. Развитие связной речи

- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции
- Развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- Развитие словаря;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретное содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Развитие речи»
- «Приобщение к художественной литературе»

Календарно-тематическое планирование по разделам «Развитие речи», «Обучение грамоте» представлено в рабочей программе учителя-логопеда группы (см. программу учителя-логопеда)

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

В программе раздел «Приобщение к художественной литературе» рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Содержание раздела «Художественная литература» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с жанрами произведений: пословица, загадка, скороговорка, считалка, стихотворение, сказка, рассказ и учить узнавать их.
- Расширять представления детей о книге, ее основных частях; рассказывать о разнообразии книг и формировать представление о том, что у каждой книги есть автор и название.
- Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать операции мышления, словесно-логическое мышление.
- Развивать слуховое, зрительное восприятие и внимание.
- Развивать творческое воображение.

- Развивать свойства памяти, способствовать длительному хранению информации.
- Развивать связное высказывание, связную речь на основе пересказов и составления рассказов и сказок.
- Развивать эмоциональный мир детей, чувства сопереживания герою, чувства радости, гордости и др.
- Развивать умение понимать чувства и эмоции героев.
- Развивать чувства ритма.
- Развивать любознательность.
- Развивать выразительность речи в процессе чтения или рассказывания произведения.
- Развивать невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику) в процессе драматизации.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес и положительное отношение к книге, к чтению.
- Воспитывать бережное отношение к книге.
- Воспитывать привычку в ежедневном чтении.
- Воспитывать желание делать положительные поступки на примере героев книг.
- Воспитывать патриотические чувства к родному краю, стране.
- Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.

Приобщение детей к художественной литературе происходит ежедневно: в режимных моментах, в НОД, на индивидуальных занятиях, в свободной деятельности. Произведения подобраны с учетом особенностей в развитии воспитанников на основе программы С. Г. Шевченко и др. «Воспитание и обучение детей с нарушением развития».

К концу года дети старшей группы должны уметь:

- Внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки, используя художественно-речевые исполнительские навыки

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эсте-

тического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Изобразительная деятельность»
- «Конструктивно – модельная деятельность»
- «Музыкальная деятельность»

Раздел «Изобразительная деятельность»

В содержание раздела «Изобразительная деятельность» входят такие подразделы, как: рисование, лепка, аппликация.

Одна из важных задач изобразительной деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Раздел «Рисование»

Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках, добавлять новые;
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы рисунка, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.
- Приучать детей быть аккуратными.

Декоративное рисование

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи

Раздел «Лепка»

Задачи:

- Совершенствовать умение лепить из пластилина (глины, теста).
- Закреплять приемы лепки. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара.
- Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Раздел «Аппликация»**Задачи:**

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов.
- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявления активности и творчества.

К концу года дети старшей группы должны уметь:

- Рисовать, лепить, вырезать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции,
- Знать о форме предметов, величине, расположении частей,
- Наблюдать и замечать изменения в природе, передавать в рисунке, композиции.
- Находить сходства и различия предметов; передавать основные и характерные детали предметов
- Уметь правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок, ножницы.
- Иметь желание рисовать, используя разнообразные цвета,
- Сохранять рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Раздел «Музыкальная деятельность»**Задачи:****Слушание**

- Формировать навыки культуры слушания музыки.
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.

Пение

- Обучать детей выразительному пению

Песенное творчество

- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Развитие танцевально-игрового творчества

- Обучать инсценированную песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

В данной рабочей программе перспективное планирование по разделу «Музыкальная деятельность» не представлена. Развёрнутое перспективное планирование по разделу представлено в рабочей программе музыкального руководителя МОУ.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Физическая культура».
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни

Раздел «Физическая культура»

Содержание раздела «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Раздел «Формирование представлений о здоровом образе жизни»

Содержание раздела «Формирование представлений о здоровом образе жизни» реализуется в самостоятельной и совместной работе педагога с детьми как во время НОД, так и во время режимных моментов.

2.2. Региональный компонент «Воспитание маленького волжанина».

Региональная культура является первым шагом в освоении общечеловеческих богатств мировой культуры, в формировании собственной личности. Она имеет свое культурное наследие, свои культурные ценности. Русская земля щедра талантами, и в каждом регионе есть свои герои. Изучать традиции и культуру своего края необходимо уже в дошкольном возрасте. Задача эта сложная.

Программа «Воспитание маленького волжанина» ориентирует педагога ДООУ на поддерживающее и развивающее взаимодействие с ребенком 3–7 лет, родителями (семьей), педагогами школы, специалистами учреждений дополнительного образования, культуры. Во взаимодействии воспитывающих взрослых с ребенком реализуются потребности в развитии его физического, сенсорного, интеллектуального, духовного «я», свободе, во взрослении; развивается внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное общение, направляющее внимание ребенка к ценностям национально-региональной культуры.

Во взаимодействии происходит совместное культурно-историческое развитие взрослого и ребенка: осваиваются и создаются новые традиции, ребенок включается в проблемы, актуальные для семьи, детского сада, района, города (села), края. В контексте педагогики взаимодействия нами определены не только цели для педагога как ожидаемый результат развития его социально-культурной компетентности, но и цели для других воспитывающих взрослых (родителя, специалиста учреждения культуры) и ребенка. Цели определены по трем направлениям: «Природа родного края», «История и культура родного края», «Искусство родного края». Они отвечают критериям реальности, конкретности, диагностичности; имеют мотивирующий, стимулирующий характер для всех участников образовательного процесса.

Социально-культурные компетенции ребенка

Знаком с названием города, его официальной символикой (флагом, гербом), значимыми объектами города (села), с историческим созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края. Совместно со взрослыми посещает исторические и памятные места центра Волгоградской области – города Волгограда, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город и внесшим свой вклад в развитие Волгограда. С гордостью относится к истории имен города (Царицын, Сталинград, Волгоград) и его символике. Восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие реки Волги.

Гордится своей малой родиной. Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города (села), известных людях, умеет донести ее до сверстников. Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города (села) и района, общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется современными событиями. Активно и творчески участвует в проведении музыкальных праздников и развлечений, посвященных родному городу (селу) и его истории. Воспринимает и эмоционально откликается на теле-, видео-, аудиосредства, используемые взрослыми при ознакомлении с родным городом (селом). Использует самостоятельно и совместно со взрослыми различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе. Фантазирует о будущем родного города (села), Волги

2.3. Формы, методы и средства реализации рабочей программы

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;

- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Методы реализации рабочей программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.4. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР: осуществляется в соответствии с адаптированной программой для детей с ОВ; строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР.

Воспитатель проводит групповые занятия с детьми в соответствии с программой, осуществляет коррекционную направленность педагогического

процесса. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной, чтения;
- в ходе режимных моментов.

Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется: подгрупповых, фронтальных в соответствии с расписанием индивидуальных в соответствии с расписанием.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- для детей старшей группы: индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25

Периодичность проведения занятий в группе отражено в учебном плане реализации программы

2.5 Учебный план реализации Программы.

Учебный план реализации ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №228 Кировского района Волгограда» на 2024-2025 учебный год.

Количество учебных недель в учебном году: 38 (с 01.09.2024 по 31.05.2025 г.) Каникулярные дни: 10 (с 31.12 2024 г. по 10.01.2025 г.)

Образовательная область	Вид деятельности	Форма образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Ответственный
-------------------------	------------------	------------------------------------	-----------------	--------------	---------------

Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	НОД	2	76	воспитатель
	Ознакомление с окружающим миром,		1	38	дефектолог
Речевое развитие	Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой		3	114	учитель - логопед
	Подготовка к обучению грамоте		2	76	учитель - логопед
Художественно-эстетическое развитие	Рисование / Лепка;		1(0,5/0.5)	38	воспитатель.
	Аппликация/ Конструирование		1(0,5/0.5)	38	
	Музыкальное развитие Логоритмика.		2 1	76 76	Музыкальный руководитель, воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре – Социальное развитие ОБЖ Здоровье Трудовое воспитание	Совместная деятельность.			воспитатель
Физическое развитие	Физическое развитие		2	76	воспитатель
Всего			15	608	

2.6. Календарный учебный график

Начало учебного года	02 сентября 2024 г.
Продолжительность учебного года (недели)	38
I полугодие	18
II полугодие	20
Всего	
Каникулярное время	31.12.2024 г. – 10.01.2025 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	15
Реализация программ дополнительного образования детей	Во второй половине дня, 1 раз в неделю
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (двигательная пауза).	Не менее 10 мин.
Продолжительность образовательной ситуации и занятия	25 мин
Объем недельной нагрузки	5 ч 25 мин
Диагностика освоения ООП ДО	начало года 02.09.2024 г. - 13.09.2024 г. конец года 19.05.2025 г. – 31.05.2025 г.
Конец учебного года	31.05.2025 г.
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня
Летний оздоровительный период	01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.

2.7. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах на 2024 – 2025 учебный год.

	Возрастные группы
	старшая компенсирующая
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до непосредственно - образовательной деятельности)	15 мин
Подготовка к дневной прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 ч.40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельности по интересам во 2-ой половине дня	30 мин.
Подготовка к вечерней прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из основных задач работы группы является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительски - педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной. Именно с этой целью были выбраны принципы работы с родителями.

Основные принципы организации работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- Формы взаимодействия, которые мы используем с родителями в детском саду, подразделяются на - коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

	Сентябрь
1	Организационное родительское собрание.
2	Информация для родителей: «Режим детского сада»
3	Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании
4	Консультация для родителей: «Овощные и фруктовые домашний блюда»
5	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей и старшей группы».
6	Буклеты для родителей: «Правила поведения детей и взрослых в природе»
7	Беседы с родителями «Правила поведения в общественном транспорте», «Что читать детям», Презентация буклетов по правилам дорожного движения и родительских блокнотов с играми по ПДД
8	Заседание клуба «Мамина школа» Тема: «Семья и ребёнок: возрастная динамика отношений»
9	Общее родительское собрание: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
10	Консультация «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста».
	Октябрь
1	Консультация для родителей: «Здоровье детей – наше общее дело»
2	Ширма для родителей: «Удивительные и неизведанные просторы родного края»
3	Консультация для родителей: «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами».
4	Консультация для родителей: «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»
5	Консультация для родителей: «Советы доктора Айболита».
6	Консультация для родителей: «Детские капризы»
7	Заседание клуба «Мамина школа» Тема: «Конфликты и их предупреждение ».
9	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»
10	Выставка газет «День отца».

11	Презентация семейных газет «Путешествие на колесах»
Ноябрь	
1	Консультация для родителей: «Растим здорового человека»
2	Анкетирование: «Какое место занимает художественная литература в вашей семье»
3	Консультация для родителей: «В мире загадочных звуков»
4	Консультация: «Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах».
5	Консультации: «Как помочь ребенку сохранить здоровье».
6	Круглый стол: «Родительское отношение к ребёнку: определение, типы, влияние на психическое развитие».
7	Заседание клуба «Мамина школа». Тема: «Воспитательные отношения на уровне "Взрослый-ребёнок", "Взрослый-взрослый". Динамика отношений в семье».
8	Обще родительское собрание «Организация логопедической службы В МОУ д/с № 228»
9	Конкурс семейного рисунка «Безопасная дорога в детский сад».
Декабрь	
1	Беседа с родителями: «Соблюдения правил безопасности при встрече Нового года».
	Консультация для родителей: «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми».
4	Консультация для родителей: «Традиции празднования Нового года в различных странах».
5	Заседание клуба «Мамина школа» Тема: «Особенности дошкольного возраста, стиль общения родителей, их взаимосвязь и взаимопроникновение».
6	Рекомендации для родителей «Возрастные особенности психофизического развития дошкольников. «Страшные» рассказы и сказки как способ психологической самозащиты ребенка. Неоправданные проявления агрессии к окружающим и способы их нейтрализации. Влияние медиапространства на психическое и психологическое состояние детей».
7	Беседы с родителями по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Презентация буклетов по правилам дорожного движения с играми по ПДД.
8	Проведение бесед с родителями по соблюдению правил безопасного поведения на дороге в гололед.
Январь	
1	Консультация для родителей: «Экспериментальная деятельность старших дошкольников».
2	Консультация: «Спасет ли прививка от гриппа?»
3	Заседание клуба «Мамина школа». Тема: «Стили общения с ре-

	бенком и его окружением, членами семьи, сверстниками и детскими коллективами. Особенности авторитарного, демократического, либерального и других стилей общения с ребенком и взрослым окружением. Гуманистический подход в общении».
4	Групповые родительские собрания «Ребёнок и семья, взаимоотношения взрослых и детей в семье».
	Февраль
1	Консультация для родителей: «Как одевать ребенка в холодное время года»
2	Консультация для родителей: «Эффективные средства и методы закаливания»
3	Консультации: «Фликеры. Как светоотражатели могут обезопасить вашего ребенка».
4	Консультация: «Профилактика простуды у детей».
6	Заседание клуба «Мамина школа». Тема: «Предупреждение конфликтов как наиболее рациональный путь достижения согласия в семье».
6	Анкетирование: «Знаете ли вы права ребенка?»
7	Тематическая неделя для детей и родителей: «Знай и изучай правила дорожного движения».
8	Родительское собрание « «Правила движения – достойны уважения!» ».
	Март
1	Составление библиотеки детских рассказов, повестей, сказок в помощь родителям.
2	Проблемный семинар для родителей подготовительных групп «Моделирование педагогических ситуаций (опознавание отклоняющегося поведения, определение склонности к суициду и др.)».
3	Выставка творческих работ детей и родителей «Азбука безопасности».
4	Заседание клуба «Мамина школа» Тема: «Соотношение ролей педагога и родителей в процессе становления личности ребенка».
	Апрель
1	Советы родителям: «Что должен знать и уметь ребенок в городе?»
2	Советы родителям: «Когда ребенок на дороге»
3	Консультация для родителей: «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребенка».
4	Заседание клуба «Мамина школа» Тема: «Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье».
5	Проведение разъяснительной работы по вопросам иммунизации детей.
6	Рисуем «Герб своей семьи».
	Май

1	Консультация для родителей: «Волшебной музыки страна»
2	Памятка для родителей: «Правила поведения в природе»
3	Памятка для родителей: «Учим наблюдать, познавать, сравнивать»
4	Консультация для родителей: «Солнце, воздух и вода – средства закаливания»
5	Общее итоговое родительское собрание.
6	Итоговое заседание клуба «Мамина школа». Тема: «Гендерный подход в семейном воспитании».
7	Развлечение для всей семьи «Веселые старты «Мама, папа и я – лучшие пешеходы»
8	Проведение бесед с родителями по соблюдению правил дорожного движения во время летних каникул.
9	Проведение групповых родительских собраний «Безопасность ребенка на дороге, во дворе, дома»
10	Консультация для родителей старшего дошкольного возраста «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей»
Июнь	
1	Папка-передвижка «Закаливание детей – летом»
2	Информация для родителей «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду».
3	Оформление родительского уголка на летний период (режим дня, сетка занятий)
4	Оформление «Уголка здоровья» для родителей: (Профилактика солнечного удара), (Профилактика кишечных инфекций), (Организация закаливающих процедур в летний период).
5	Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребенка»
6	Анкета для родителей «Отдых детей летом».
Июль	
1	Консультация «Как обеспечить профилактику травматизма у детей»
2	Оформление родительских уголков: Рекомендация «Воспитание детей летом». Рекомендация по познавательному развитию дошкольников.
3	Участие родителей в озеленении участка и ремонта групп
Август	
1	консультация «Лекарственные растения».
2	Заседание родительского комитета «Подготовка ДОУ к работе в новом учебном году»
3	Оформление родительских уголков: Рекомендации по организации полезного питания детей в летний период.

2.9. Модель физического воспитания (на основе действующего СанПиН)

Формы органи-зации	Старшая	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
Утренняя гимна-стика	Ежедневно 8 – 10 мин	
Физкультминутки мин.)	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х	
Игры и физиче-ские упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.	
Закаливающие мероприятия		Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика		Ежедневно после дневного сна
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 мин.	
2. Двигательная деятельность (физкультурные занятия)		
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 мин.	
Физкультурные занятия на	1 раз в неделю 25 мин.	

свежем воздухе	
Ритмическая гимнастика	-
	-
3. Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал

2.10. Особенности культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события,

которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	старшая
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального	Ежедневно

опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры (детская студия)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Рассматривание картин, иллюстраций и др.	Ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Проектная деятельность (краткосрочная, средней продолжительности, долгосрочная)	В течение года
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных	Ежедневно

произведений	
Заучивание стихотворений	1 раз в 2 недели
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Организация распорядка и режима дня дошкольников.

Старшая группа

Примерный режим дня на холодный период (5 – 6 лет)

Утренний прием, осмотр, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-8.55
Подготовка к нод, трудовые поручения	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.25-9.35 9.50 – 10.00
Самостоятельная деятельность	10.20-10.25
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка	10.45-11.45
Подготовка к обеду	11.45-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.50
Сон	12.50-15.00
Подъем, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.10
Индивидуальная работа	15.10-15.15
Непосредственно образовательная деятельность, кружки	15.15-16.20
Уплотненный полдник с элементами ужина	16.20-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка	16.45-19.00

**Режим дня в старшей группе
(теплый период)**

Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная	7.00-8.10
Труд	8.00-8.10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Деятельность эстетически – оздоровительного цикла	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-10.20
Подготовка ко 2 -му завтраку 2-ой завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка	10.40-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55-13.00
Сон	13.00-15.00
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.15
Индивидуальная работа	15.15-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.30
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30-15.40
Самостоятельная игровая деятельность (физкультура на улице 1 раз в неделю).	15.40-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка	16.20-19.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
Путешествие в страну знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду этот праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	1 неделя сентября
Золотая Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	4 неделя октября

	представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Праздник отмечают дети 3-7 лет.		
День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам. Праздник отмечают дети 3-7 лет.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	4 неделя ноября.
Новый год	Новый год – это один из самых любимых наших праздников с пушистым белым снегом за окном, запахом елочной хвои, сверканием разноцветных игрушек и мишуры на лесной красавице, обязательным фейерверком, подарками, а также с нарядным Дедом Морозом и очаровательной Снегурочкой. Праздник отмечают дети 3-7 лет.	Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям новогодние сувениры подарки.	4 неделя декабря

Рождество	Продолжать знакомить детей с праздником Рождества Христова! Раскрыть смысл праздника через театрализованные действия. Возрождать традиции нашего народа. Подарить детям радость от праздника. прививать любовь и уважение к традициям русского народа. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к другим людям, чувство товарищества, коллективизма. Эмоциональный подъем от светлого праздника. Снегурочкой. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Знакомить детей с историей Рождества Христова, выявить значение этого события, ставшего главным в истории человечества. Воспитывать семейные ценности в детях, умение дарить тепло близким. Воспитывать эстетическое отношение к празднику.	1 неделя января
День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями. Праздник отмечают дети 3-7 лет.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	3 неделя февраля
Масленица	Традиционная народная культура — глу-	Возрождать интерес к обрядовым русским	2 неделя февраля

	бинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. Праздник отмечают дети 3-7 лет.	праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	
День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 3-7 лет.	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	1 неделя апреля
День авиации и космонавтики	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	2 неделя апреля

	совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 3-7 лет.		
Праздник Весны	Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса, накопление экологического опыта у детей. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 3-7 лет.	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	3 неделя апреля
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей.	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	2 неделя мая

	Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны». В традиционных мероприятиях принимают участие дети 3-7 лет.		
День защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 3-7 лет.	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	1 неделя июня
День Неп-	Праздник был учре-	Активизация творче-	4 неделя

туна	жден в 1980 году. С тех пор, веселый и замечательный водный праздник отмечается ежегодно в последнее воскресенье июля. В этот проводят красочные водные представления. Обязательные гости праздника — Нептун и его свита: русалки, водяные и черти. Водная нечисть постоянно норовит затащить гостей торжества в воду или обрызгать. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 3-7 лет.	ских способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Формировать положительный психологический климата через совместную творческую деятельность. Развивать творческие способности. Развивать двигательные навыки.	июля
------	---	--	------

3.3. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды группы компенсирующей направленности

При создании предметно-развивающей среды нами учитывались особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности.

Мы руководствовались следующими **принципами:**

– **полифункциональности среды:**

предметно-развивающая среда в группе обеспечивает всем возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

– **трансформируемости среды:**

это возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

– **вариативности**

предметно - развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группе есть различные уголки для разных видов деятельности, где периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

– **доступности среды**

воспитанники, посещающие группу, имеют возможность свободного доступа всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

– **безопасности**

все элементы предметно - развивающей среды соответствуют требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Для воспитанников созданы условия, обеспечивающие обогащенное познавательно – речевое развитие детей, через организацию личностно – ориентированной системы обучения, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности путём создания в группе Центров Развития: для познавательно-речевого развития детей охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип её оформления - доступность. Всё, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей. Материал зон содержит в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут слушать запись любимой сказки, рассматривать альбомы и книги, раскрашивать в книгах – раскрасках и т.д.

Кроме того, предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Групповые помещения педагогами поделены на центры развития:

- Центр игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр познания (познавательное развитие).
- Центр развития речи (речевое развитие).
- Центр художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр здоровья (физическое развитие).

В зонах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Оснащение группы представлено в таблице.

Центр Игры	Центр Познания	Центр Развития речи	Центр художественного творчества	Центр Здоровья
Игровой уголок - куклы средние, - наборы резиновых мелких фигурок (домашние и дикие животные и т.д.), - фуражка, - каска, - набор чайной посуды, - набор кухонной по-	Уголок природы - растения, - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники). Уголок экспериментирования - для экспериментирования с водой: предметы для переливания и вылавливания, черпачки, сачки, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов,	Книжный уголок - столик для общения с книгой, - детские книги по программе и любимые книги детей, - детские журналы, энциклопедии. Речевой уголок - дидактический материал, - настольно-печатные игры, - наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, транспорта, профессий, спорта, серии картинок (сказочные и реалистические истории, различные ситуации), - наборы картинок по	Уголок конструирования - крупногабаритные напольные конструкторы, - конструкторы, - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83), - тематические строительные наборы: «Гараж», «Автостоянка». Музыкаль-	Физкультурный уголок - коврик массажный со следами, - обручи средние, - скакалка короткая, - кегли (набор), - кольцоброс (набор), - мешочек с грузом малый, - мячи, - лента короткая, - палка гимнастическая короткая, - шапочки-

суды, -набор медици- нских при- надлеж- ностей, -весы, -чековая касса, -куколь- ная ко- ляска, -телефон, часы, -автомо- били разного назначе- ния, -самолет, верто- лет, -автомо- били мелкие -набор: военная техника, -подъем- ный кран, -набор «желез- ная до- рога», -складная ширма, -куколь- ный дом для средних кукол, -набор	- для экс- периментиро- вания с пес- ком и водой, орудия для пе- ресыпания и транспорти- ровки разных размеров, форм и конструкций, - часы песоч- ные, - календарь погоды, - глобус, компас, лупы - микроскоп, - набор зеркал, магниты - коллекции «минералов», «тканей», «бу- маги», «плодов и семян», «гер- барий», - подборка из природного материала, - подборка из бросового материала. Математиче- ский уголок - логические блоки Дье- неша, - Метод «Танграм», - набор объем- ных тел, - развивающие игры Вос-	исторической темати- ке, -серия картинок: времена года, -разрезные сюжетные картинки, -разрезная азбука, -конструктор букв, -карты по мнемотехни- ке.	ный уголок -Музыкаль- ные инструменты: -бубен, -колокольчик, -коробочки, -маракасы, -металлофон, -пианино, -трещотка, -набор шумо- вых инструментов. Уголок твор- чества - набор цвет- ных ка- рандашей (24 цвета) -набор флома- стеров (12 цветов), -графитные карандаши (2М-3М), -гуашь(12 цветов), -палитры, -емкости для промывания кисти от краски, -баночка для кистей, -бумага раз- личной плот- ности, цвета, размера, -глина для лепки, -пластилин, -стеки разной формы,	маски для подвижных игр.
--	---	--	--	---

дорож- ных зна- ков, - набор мебели «шко- ла», - предме- ты бытовой техники, - набор па- рикма- херской, - атрибу- ты для ряженья, - зеркало, - ящик с мелкими предме- тами замести- телями.	кобовича, - счетные палочки Кьюзинера, - коврограф, - циркуль, - линейки, - счета, - наборы карто- чек с циф- рами, - конструктор цифр, - веревочки разной длины и толщины, - ленты ши- рокие и узкие, - модели: года, дней недели, частей суток - наборы карто- чек с изоб- ражением количества предметов и соответству- ющих цифр, - доска магнит- ная с комплек- том цифр.		- салфетки, - ножницы с тупыми кон- цами, - наборы цвет- ной бумаги, - клеевой ка- рандаш, - трафареты для рисова- ния.	
--	---	--	---	--

3.4. Содержание коррекционной работы инклюзивного образования дошкольников с задержкой психического развития.

В соответствии с концепцией новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, одной из задач на данной ступени становится формирование у всех обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. Это важнейшее из условий для освоения любым ребенком образовательной программы. В связи с этим, важным направлением работы специалистов психолого-педагогического сопровождения становится помощь воспитателю в формировании соответствующего возможностям ребенка с нарушениями физического и (или) психического здоровья уровня развития универсальных учебных действий. Формулируя задачи на конкретный период,

педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и другие специалисты, определяют, какие именно из универсальных учебных действий необходимо сформировать у ребенка в первую очередь для освоения им образовательной программы.

Задача заключается в создании специальных условий для получения образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребенком-инвалидом, в образовательной организации.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Этап психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
I этап - Подготовительный.	Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.
II этап – Комплексной диагностики.	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.
III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута	По данным заключений в результате углубленной диагностики "команды" специалистов на заседании психолого – педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.
IV этап – Коррекционно - развивающая и образовательная работа по реали-	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, воспитателем и другими специалистами. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.

зации ИОМ.	
------------	--

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ

Общие данные

Дата заполнения: _____

Ф.И.О. ребёнка	
Дата рождения	
Сведения о семье	
Мать	
Отец	
Специалисты: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Инструктор по физ. воспитанию:	
Воспитатели:	
Заключение ТПМПК	
Рекомендации ТПМПК	
Заключение учителя-логопеда	
Образовательная программа	

Информационная карта на ребенка, испытывающего трудности при освоении образовательной программы

Возраст, пол ребёнка	
1. Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики	• Наблюдение за ребёнком, • Диагностика педагогического процесса • Анкетирование родителей, • Беседы с родителями

2. Подробная характеристика освоения образовательных областей	<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> Ребёнок нуждается в помощи взрослого при соблюдении правил поведения в группе, в общении со взрослыми, сверстниками. Не может объяснить свои поступки, и поступки сверстников, героев произведений. Необходима помощь взрослого в подборе слов, обозначающих эмоциональное состояние людей. Выполняет обязанности дежурного по столовой и центру экологии с частичной помощью взрослого. Самостоятельно выбирает, в какую игру будет играть, чем будет заниматься, но быстро переключается с одного вида деятельности на другой. Любит дежурить по столовой. В игры со сверстниками вступает на очень короткий промежуток времени, интереса к играм не поддерживает, не принимает участия в развитии сюжета.
	<u>«Познавательное развитие»</u> Ребёнок называет своё имя, фамилию. Адреса и отчества родителей не называет. Профессии родителей называет с помощью взрослого. Столицу России не знает. С помощью взрослого называет достопримечательности города. Соглашается со взрослым о значении природных факторов в жизни человека, но сам об этом не рассказывает. Не ориентируется в пространстве от предмета, на плоскости. С помощью взрослого уравнивает группы предметов. С небольшой помощью взрослого называет геометрические фигуры, нуждается в помощи при соотнесении объёмных и плоскостных фигур. Ряд предметов по ширине выкладывает с помощью взрослого, используя приёмы наложения и приложения. Не ориентируется во времени: вчера-сегодня-завтра. Дни недели называет с помощью взрослого.
	<u>«Речевое развитие»</u> С помощью взрослого последовательно рассказывает сказку. Затрудняется (даже с помощью взрослого) в составлении по образцу рассказов по сюжетной картине, по серии картин; в пересказывании литературных произведений.
	<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Затрудняется возводить постройки по схеме: помощь взрослого принимает. Затрудняется в создании изображений красками, карандашами. Жанры музыкальных произведений не различает. При

	инсценировании песен, хороводов движения не выразительны, торопливы. Не умеет выбрасывать ноги в прыжке. Интересы к игре на музыкальных инструментах не проявляет. «Физическое развитие» Ребёнок испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий, предусмотренных параметрами диагностических исследований (прыжки, метание, ползание).
3. Подробная характеристика индивидуально -психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)	• Запас представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы; • Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты недостаточно. Ребенок использует обобщающие слова не для всех групп; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого; • Внимание: недостаточно устойчивое; • Поведение: недостаточно организованное; • Низкий уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;
4. Индивидуальные особенности ребёнка	• Рассеян, рассредоточен, не собран, часто отвлекается от поставленной задачи, плохо запоминает, много разговаривает не по делу, смеется без причины. • Часто не отвечает на поставленные вопросы, объясняя это тем, что «не помнит, не знает»; «потому - что» • Обучающим играм предпочитает хаотичную двигательную деятельность (бегает, кричит); • Инициативы в играх с детьми не проявляет, развитие нового сюжета, поворота в игре не предлагает, повторяет мысли, действия других детей, бывает навязчив; • Рисует мало.
5. Интересы ребёнка	• Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы, рассматривать иллюстрации • Любит компьютерные игры
6. Предпочитаемые виды деятельности	Двигательная деятельность
7. Оценка родите-	Родители инициативны и доброжелательны, готовы

лями развития ребенка	к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.
8. Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом	Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания. Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.
9. Цель индивидуальной помощи ребенку	• Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5 образовательных областей); • Способствовать развитию инициативы, познавательной активности; • Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребенком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях, планирование работы в блоке ИОМа «Взаимодействие с родителями»);
10. Периодичность выполнения ИОМа	1 раз в неделю по каждой из образовательных областей: • Понедельник - <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> • Вторник – <u>«Познавательное развитие»</u> • Среда - <u>«Речевое развитие»</u> • Четверг - <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> • Пятница – <u>«Психологический час» (индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с психологом)</u> • <u>«Физическое развитие» - ежедневно</u>
11. Способы организации индивидуальной помощи	Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая
12. Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником	• Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры типа «Домино», «Танграм», «Профессии людей», «Дни недели» и т. д.

	• Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.) • Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения; • Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного; • Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного; • Участвовать в совместных играх, общих делах; • Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.
13. Методы и методики итоговой диагностики	• Наблюдение за ребёнком, • Диагностика педагогического процесса с использованием пособия Н. В. Верещагиной • Анкетирование родителей; • Беседы с родителями;
14. Результаты работы (заполняется по завершении итоговой диагностики)	<i>(Заносятся результаты начальной и итоговой диагностики. См. ниже).</i>

Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы

Образовательные области	Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)	Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)
«Социально-коммуникативное развитие»		
«Познавательное развитие»		
«Речевое развитие»		
«Художественно-эстетическое развитие»		
«Физическое развитие»		

Педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Образовательная область	Направление коррекционной развивающей работы	Форма организации работы.	Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка, самоанализ специалиста)
Социально-коммуникативное развитие	Развитие способности формированию положительной самооценки уверенности в себе. Развитие игровой деятельности. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.	Рассматривание картин, иллюстраций из жизни детей. Чтение и обсуждение художественной литературы. Слушание и разучивание стихов, поговорок, пословиц. Придумывание игровых ситуаций. Игры - фантазирование, дидактические игры, настольные игры. Беседы. Проблемные ситуации.	
Познавательное развитие	Обогащать представление о родном городе, стране. Освоение представлений ребёнка о себе, о своей семье, профессиях родителей, семейные традиции, досуг семьи. Закрепление дней недели, частей суток, времён года.	Рассматривание картин, иллюстраций о России. Лото «Костюмы народов разных стран». Рассматривание фотоальбома «Мой город»; Беседа о семье, о профессиях родителей (по фотографии). Дидактические игры. Разучивание пальчиковых игр по теме семья, дни недели.	
Речевое развитие	Закреплять правильное произношение звуков. Звуковой анализ слов. Составление повествовательного рассказа по картине, по набору игрушек, из личного опыта. Использовать формы речи- рассуждения, речь - доказательство. Пересказ рассказов и сказок близко к тек-	Составление рассказа рассказов на заданную тему. Словесные игры на нахождение звука в словах. Д/и «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Какой? Какая? Какие?», «Скажи ласково», «Я начну, а ты продолжи». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Беседы о книгах, о творчестве писателей.	

	сту, от лица литературного героя.		
Художественно - эстетическое развитие.	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное творческое мышление. Закреплять навыки работы с цветными карандашами, красками, ножницами, пластилином.	Рассматривание иллюстраций, картин с многообразием цветов и оттенков. Вырезывание разнообразных форм: симметричное, силуэтное. Лепка конструктивным, смешанным и пластическим способом. Дидактические игры «Составь портрет», «Русские узоры», «Четвертый лишний», «Что напутал художник»	
Физическое развитие	Развитие речи средствами движения. Формирование пространственных представлений в процессе физических упражнений. Укрепление здоровья и общефизическое развитие. Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики игровые упражнения	Совместно-организованная деятельность: - основные движения; общеразвивающие упражнения; подвижные игры разной интенсивности; игры - эстафеты; спортивные игры; спортивные упражнения; упражнения для развития физических качеств. Различная деятельность в режимных моментах: . утренняя гимнастика; подражательные движения; подводные упражнения; дидактические игры; прогулки на свежем воздухе; прогулки оздоровительные; гимнастика после дневного сна; динамические паузы.	

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
2. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
4. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
5. Власова Т.А. Каждому ребенку - надлежащие условия воспитания и обучения. - В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
6. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
7. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого - педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
8. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 №6.
9. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб., 2003.
11. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
12. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006

13. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006
14. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010
15. Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
16. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007
17. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: 2010
18. Ульяновская У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.
19. О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г . № 3/1